

---

*Фигеро Н. \*, Гирола А. \*\*, Торрес Х.-К. \*\*\**

## **El pensamiento de José Martí, como recurso metodológico para la superación profesional en la formación de valores**

**Аннотация:** В статье говорится о важности повышения квалификации и профессионального усовершенствования в муниципалитете Боливии, о формировании ценностей новых поколений, предлагая семинар в качестве методологического ресурса, который позволяет преподавателю филиала университета использовать диалог и размышления, в качестве методов и подходов, вдохновлённых идеями Марти, в сфере профессионального усовершенствования специалистов.

**Ключевые слова:** повышения квалификации, ценности, мышление Марти, активные дебаты

**УДК 37.018.46(729.1)**

**Abstract:** The article addresses the importance of strengthening the professional improvement in the municipality of Bolivia, in the formation of values of the new generations, offering a workshop as a methodological resource, which facilitates the teacher of the Municipal University Branch to use dialogue and reflection in the different forms of the Postgraduate through the thought of Martí, which is a novelty in promoting the active and systematic debate of the participants.

**Key words:** professional improvement, values, Martí's thinking, active debate

### **Introducción**

El grupo para la atención del Postgrado Integrado en la Filial Universitaria Municipal de Bolivia contribuye a la superación, preparación y capacitación científica, metodológica y política de profesores, profesionales, cuadros, reservas, trabajadores y otros actores sociales, en función de las exigencias políticas, económicas, sociales e ideológicas de la nación y en especial del territorio. Para el cumplimiento de esta importante misión, desarrolla sus procesos sustantivos en los que se encuentran, la planificación del trabajo, la superación teórica y metodológica de los profesionales y el desarrollo y control de las actividades de superación.

En los resultados de los diagnósticos realizados en los cursos 2015 y 2016, se han detectado insuficiencias en la actividad de superación, para la formación de valores en las nuevas generaciones, cuyas

---

\* *Фигеро Рамирес Нейси* – д.пед.н., профессор филиала Университета в Сьего-де-Авила в г. Боливия, Куба (e-mail: neisyfr@unica.cu)

\*\* *Гирола де ла Парра Ампаро* – магистр педагогики, ассистент филиала Университета в Сьего-де-Авила в г. Боливия, Куба (e-mail: amparogr@unica.cu)

\*\*\* *Торрес Корралес Хосе Карлос* – магистр педагогики, ассистент филиала Университета в Сьего-де-Авила в г. Боливия, Куба (e-mail: josec@unica.cu)

causas están ocasionadas por la insuficiente preparación de los profesores para promover la reflexión y el diálogo en las diferentes formas de atención al postgrado, lo cual constituye un problema del presente trabajo, relacionado en cómo promover y utilizar por los profesores la reflexión y el diálogo en los diferentes cursos, talleres, conferencias y seminarios. Elaborar una propuesta de talleres a través del pensamiento de José Martí como recurso metodológico para promover la reflexión y el diálogo en la superación profesional para la formación de valores constituye el objetivo de este trabajo.

### **Desarrollo**

Las diferentes formas de atención al Postgrado tienen que caracterizarse por sus mensajes ideo-políticos, con alto sentido en la formación de valores de las nuevas generaciones como el Patriotismo, el Humanismo y la Responsabilidad, producto de la situación actual en que vivimos, donde algunos enemigos quieren destruir lo positivo que se ha logrado en favor del pueblo en estos años de Revolución.

Deben permitir la continuidad histórica de nuestras luchas por la independencia, contribuir con nuestras tradiciones y sentido de pertenencia, estas consideraciones ideológicas de valor político- social y económico, no pueden ser reflexiones que surjan de forma espontánea sino que deben estar planificadas con intencionalidad, la utilización de la reflexión y el diálogo son recursos metodológicos imprescindibles a utilizar por los profesores en los cursos, entrenamientos, talleres y seminario, como formas de atención al Postgrado en función de garantizar estos objetivos.

Se ha demostrado que es una tendencia que los profesores no utilizan estos recursos en el desarrollo de las clases y las realizan de forma expositiva, existe pobre intercambio sobre la realidad, la formación de valores no es una intencionalidad producto a que es pobre la participación de los profesionales en este sentido de retroalimentación que permita la comprensión en ellos del mensaje y que lleguen a las conclusiones que se aspiran.

En la investigación se asumen los criterios elaborados en la Cartilla Pedagógica por el colectivo de autores de la Escuela Superior del Partido «Ñico López» julio del 2014, acerca de que el diálogo es el arte de hacer coincidir puntos de vistas, criterios de los participantes en el proceso de enseñanza –aprendizaje, en relación con los temas que se aborden y de acuerdo al nivel previsto en el objetivo de la actividad.

Este planteamiento considera que el diálogo abre camino a la reflexión y posibilita el debate, el cual no es más que enfrentamiento de ideas, de opiniones, pero sobre la base del respeto y con el fin de llegar a un consenso, permite poner en claro opiniones, juicios y llegar a puntos de vista que hagan reflexionar de forma individual y colectiva.

La reflexión implica examinar uno o varios puntos de vistas y, en consecuencia, terminar proyectando un pensamiento acerca de lo examinado. Es una meditación, un pensar sobre nuestra propia experiencia e información en el tema de interés para sacar conclusiones al respecto.

Por tanto, se considera que con la utilización de estos recursos metodológicos en la interacción profesor- cursista, a través de una secuencia de acciones planificadas, se organiza la actividad en el aula al hacer coincidir criterios para la asimilación, apropiación del contenido y el logro de los objetivos y posibilita a los cursistas llegar a conclusiones favorables y enfrentarse a situaciones y problemáticas actuales formando así valores positivos en su personalidad.

Al promover la reflexión y el diálogo en las diferentes formas del Postgrado, se le sugiere al profesor que metodológicamente en el diálogo debe: realizar una buena motivación sobre lo que se va a conversar, estimular a cada cual a pensar críticamente su punto de vista en relación con lo que han expresado los demás, donde se realice un debate participativo y mutuo, con sentido del respeto, el saber escuchar, y esperar el momento para hablar, registrar las ideas y reevaluar de conjunto el total de las ideas, al advertir sus contradicciones y puntos de vistas para llegar a conclusiones enriquecedoras.

Y en la reflexión debe comprender el contenido sobre el que se reflexiona, contextualizarse a los cursistas, realizar una caracterización de los mismos, identificar causas y condiciones de su situación actual, repasar mentalmente la propuesta de acción y compartirla entre todos argumentadamente.

Para ello se sugieren las siguientes preguntas:

¿Qué sugiere el pensamiento?

¿Cómo se manifiestan estas ideas en tu práctica diaria?

¿Qué actitud usted asume al respecto?

¿Cómo valora la actitud de los demás?

En la práctica pedagógica se utilizan en los tres momentos de la clase. En la introducción se utiliza un pensamiento como eje rector presente durante toda la clase, el cual se enriquece durante el desarrollo con otros que permitan el debate y la reflexión, así como ahondar en los temas que se planificaron y en las conclusiones se recurre a una frase que posibilite interiorizar los conocimientos y a la vez prepararlos para enfrentar los temas de la próxima clase.

La utilización del pensamiento de Martí permite facilitar el debate y la reflexión de los cursistas así como la autopreparación de los profesores en el momento de concebir las diferentes formas de atención al Postgrado. Para el enriquecimiento de estas vías de superación profesional se debe desarrollar un trabajo de mesa con los profesores de más años de experiencia y extraer los talleres con los temas y aquellos pensamientos del líder histórico que tuviesen una relación directa con la formación de valores para las nuevas generaciones.

### **Plan Temático de talleres de superación profesional**

Objetivo: favorecer la superación profesional para la formación de valores a través del pensamiento de José Martí.

TEMA.	OBJETIVO.	PENSAMIENTO A TRABAJAR.
<p>Taller 1 Introducción</p>	<p>Identificar la capacidad analítica para generar compromiso revolucionario y valorar críticamente. Valor: Patriotismo.</p>	<p>«Patria es humanidad, es aquella porción de la humanidad que vemos más de cerca, y en que nos tocó nacer» (1, P. 468) «Cuando no tengo fuerzas para mí, las tengo para mi Patria»(2, t. III, P. 44) « Los derechos se toman, no se piden; se arrancan, no se mendigan.» (1, P. 177)</p>
<p>Taller 2: El profesional en el proceso de actualización del modelo económico y social socialista cubano.</p>	<p>Contribuir a la elevación de la cultura económica de los profesionales, que les permita desempeñar sus funciones en correspondencia con las políticas trazadas. Valor: Responsabilidad.</p>	<p>« El verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de qué lado está el deber» (1, t. IV, P. 247)  «Debe hacerse en cada momento, lo que en cada momento, es necesario» (1, t. IV, P. 193) El deber de un hombre está allí donde es más útil.»(2, t. V, P. 116)</p>
<p>Taller 3: Manifestaciones de la subversión política e ideológica en el territorio. Su enfrentamiento.</p>	<p>Identificar desde la condición de Revolucionario el aporte que hace al enfrentamiento de manifestaciones de corrupción e ilegalidades en su centro laboral. Valor: Todos.</p>	<p>« El valor y el decoro, y el sentimiento del honor, leyes primeras de la vida» (1, t, IV, P. 194) Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra.» (1, t. VI, P. 15-23)</p>

Taller 4: La preparación económica de los profesionales para fomentar la cultura económica.	Delimitar los conocimientos económicos básicos del profesional.  Valor: Humanismo.	«Prever, es vencer.»(2, t, V, P. 71)  « En la unidad y fuerza de la guerra vayan las garantías de paz y orden futuras sin que la guerra no sería fuerte ni viable.» (2, t. V, P 118)
Taller final: La labor Política ideológica de los profesionales en el cumplimiento del objeto social de los centros de trabajo.	Incentivar la ocupación consciente de los profesionales de su papel determinante en los resultados de sus centros laborales.  Reafirmación de los tres valores.	«Para los niños trabajamos porque son los que saben querer, porque los niños son la esperanza del mundo. .» (1, t. II, P. 1207-1208.)

### Resultados de la alternativa aplicada

El estudio por los 10 profesores de la Filial Universitaria Municipal, del pensamiento de Martí, facilitó la búsqueda de alternativas de trabajo aplicables a la superación profesional en la formación de valores como el patriotismo, el humanismo y la responsabilidad, lograron ampliar su nivel de conocimientos, habilidades y motivaciones para impartir las clases en las diferentes formas del Postgrado en esta temática.

### Conclusiones

La investigación realizada permite fortalecer la preparación política, científica y metodológica de los profesores.

Los profesores desarrollan habilidades para promover la reflexión y el diálogo en las diferentes formas organizativas del Postgrado. La propuesta contribuye a la formación de valores como el patriotismo, el humanismo y la responsabilidad para las nuevas generaciones.

### Библиография (Bibliography):

Martí, J. Obras Completas [Texto] / J. Martí. – La Habana: Editorial Ciencias Sociales. - 1991.

Martí, José, Epistolario [Texto] / J. Martí. – La Habana: Editorial Ciencias Sociales. - 1993.